

## Раздел 1. Пояснительная записка

### Статус документа

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего(полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне.**

*Курс русского языка в 10–11 классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

□ **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

□ **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

□ **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

□ **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

□ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.
- 

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором – дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *языковых процессов* открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

*Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

**В МБОУ СОШ №87 определена цель деятельности педагогического коллектива** – создать условия, обеспечивающие высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки учащихся, проявивших способности и склонности в избранной сфере деятельности, с учетом общественной потребности в профессионально – компетентных специалистах в области математики, физики, естественных наук и формирование общей культуры личности. Также выделена одна из важнейших составляющих социальной компетентности – коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией мы понимаем «приобретенное в процессе специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить:

- языковую компетенцию (знание единиц языка и правил их соединения),
- предметную компетенцию (активное владение лексикой),
- лингвистическую компетенцию (специальные лингвистические знания)
- прагматическую компетенцию (возможность осуществления речевой деятельности, обусловленной коммуникативными целями).

Тематический план предусматривает 34 ч в объеме 1 часа в неделю.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Федерального государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном

стандарте они зафиксированы как ***общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности***, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковедческих фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для освоения содержания среднего (полного) образования приоритетным можно считать развитие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам

ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания русского языка ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, объективно оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатами и на этой основе – *воспитание* гражданственности и патриотизма.

#### Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов		Контрольные параметры оценки достижения стандарта
		Аудиторно	Самостоятельно (дом. Работы)	
1	Общие сведения о языке	1		При проверке традиционных работ (все виды лингвистического анализа, диктант, сочинение, монологический ответ, словарный диктант и т.п.) применяются Нормы оценки знаний, умений и навыков, изложенные в программе по русскому языку.
2	Лексика, фразеология	5	1	
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2		
4	Словообразование.	2		
5	Морфемика. Орфография.	8	1	
6	Морфология.	15	1	
7	Резервный урок.	1+1		
	Итого	34+1		При проверке работ, составленных по КИМ ФИПИ, применяются в шкалы ФИПИ, утвержденные Рособранзором в 2008 году.

## Содержание учебного курса 10 класса.

### ***Введение***

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

### ***Лексика. Фразеология. Лексикография***

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

### ***Фонетика. Графика. Орфоэпия***

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

### ***Морфемика и словообразование***

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Основные способы формообразования в современном языке.

### ***Морфология и орфография***

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры.

Число имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.

Морфологический разбор имён числительных.

Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/ непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов.

Правописание глаголов.

### ***Причастие.***

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

## *Деепричастие*

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

## *Наречие*

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

## *Служебные части речи*

### *Предлог*

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов

## ***Частицы.***

как служебная часть речи.

Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

### Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (1 час)</b>								
1.1	Русский язык в современном мире. Литературный язык как высшая форма существования языка.	Урок усвоения новых знаний	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ. Роль русского языка в современном мире.	Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причины потребности в общении на русском языке.	Ответить на вопросы: - В каких сферах деятельности функционирует русский язык как государственный? - Сколько государственных языков может быть в одной стране? - Какие вы знаете слова, пришедшие в русский язык из языков народов, населяющих Россию?	Составить устное высказывание, опираясь на слова К.Паустовского: «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».		
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. (5ч.)</b>								
2.1	Основные лексические единицы. Однозначные и многозначные слова. ИВС русского языка.	Повторитель но-обобщающий урок	Повторить и закрепить ЗУН нахождения многозначных и однозначных слов, определять ИВС и их роль в тексте.	Уметь находить в тексте лит-го пря Однозначные и многозначные слова, видеть и находить ИВС в тексте, определять их роль.	Анализ текста.	П.1-3, упр12,13.		
3.2	Омонимы. Паронимы.	Повторитель но-обобщающий урок	Повторить и закрепить ЗУН определения омонимов и паронимов, отличать их друг от друга, определять значение паронимов, правильно используя их в речи и в сочинениях.	Уметь выделять при письме паронимы и антонимы; обосновывать выбор того или иного паронима, отличать их по значению	Проверочная работа.	Сконструировать предложения с паронимами и омонимами. П.4-5.		
4.3	Синонимы, антонимы.	Повторитель но-обобщающий урок	Повторить, закрепить и обобщить ЗУН об антонимах и синонимах; наблюдать за их употреблением в тексте; повышать культуру речи углублять знание лексической сочетаемости.	Уметь находить антонимы и синонимы; уметь употреблять их в тексте; повышать культуру речи углублять знание лексической сочетаемости	Анализ текста	П.6-7, Сконструировать предложения с данными синонимами и антонимами.		
5.4	Фразеология. Фразеологизм	Повторитель но-обобща-	Повторить и закрепить ЗУН о фразеологических оборотах;	Уметь находить фразеологические обороты; повышать культуру речи уч-ся;	Самостоятельная тестовая работа	П.11, упр. 43-45.		

	ы и их употребление	ющий урок	воспитывать у уч-ся любовь к родному языку; повышать культуру речи уч-ся; развивать у них навыки анализа языковых единиц с (.) зрения точности и уместности их употребления; учить видеть связь языка с историей народа.	уметь анализировать языковые единицы с (.) зрения точности и уместности их употребления; уметь видеть связь языка с историей народа.				
6.5	<b>К/Р.№1. Готовимся к ЕГЭ.</b> Контрольная работа по теме «Лексика и фр-ия»	Урок контроля	Повторить и обобщить знания, полученные на уроках по теме «Лексика, Фразеология»; ознакомить с принципами и основными особенностями экзаменационного тестирования; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Знать и понимать изученный материал ; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; выполнять разные виды разборов, ориентироваться в лексикологических терминах; на практике находить основные лексикологические единицы в тексте.	Контрольный тест			

**РОЗДЕЛ 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ .(2ч)**

7.1	Звуки и буквы. Орфоэпические нормы языка	Повторитель но-обобщающий урок	Активизировать, углубить и обобщить ЗУН уч-ся о звуковом составе языка; обобщить ЗУН о соотношении звуков и букв в слове; повторить случаи количественного несоответствия звуков и букв в слове; повторить основные правила произношения русских слов; развивать умение выполнять фонетический р-р.	Уметь соотносить звуки и буквы в слове; видеть количественного несоответствия звуков и букв в слове; знать основные правила произношения русских слов; уметь выполнять фонетический р-р.	Работа с текстом.	П.13, упр. 47		
8.2	Орфоэпические нормы языка	Повторитель но-обобщающий урок	Формировать у уч-ся представление об орфоэпической норме; познакомить с отдельными правилами орфоэпии; отработать навык использования орфоэпического словаря; воспитывать культуру речи	Иметь чёткое представление об орфоэпической норме; знать правила орфоэпии; уметь использовать орфоэпический словарь; воспитывать культуру речи	Работа со словарем	П.14, упр.48-51		

**РАЗДЕЛ 4 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. (2ч.)**

9.1	Основные понятия морфемики. Состав слова.	Повторитель но-обобщающий урок	Повторить и обобщить знания о морфемах русского языка; отработать прием определения корня слова, окончания, изучать стилистические ресурсы морфемики; синонимичные и омонимичные морфемы.	Знать о морфемах русского языка; уметь определять корень слова, окончания, знать стилистические ресурсы морфемики; синонимичные и омонимичные морфемы.	Работа со словами.	П.15-17, упр.63-65.		
10.2	Основные способы словообразования. Состав слова.	Повторитель но-обобщающий урок	Обобщение знаний о способах словообразования; распознавание и различение словообразования и формообразования; морфемный и словообразовательный р-р.	Знать способы словообразования; распознавать и различать словообразование и формообразование; уметь делать морфемный и словообразовательный р-р.	Тренировочные упражнения.	П 15-17, упр82-85		

**РАЗДЕЛ 5. МОРФЕМИКА, ОРФОГРАФИЯ . (8ч.)**

11.1	Принцип русской орфографии. Правописание безударных гласных, проверяемых	Повторитель но-обобщающий урок	Познакомить уч-ся с основными принципами русской орфографии; повторить и обобщить ЗУН, касающиеся безударных гласных корня, проверяемых и не проверяемых ударением, отработать навык «узнавания» орфограммы, условий её выбора, правильного её	Знать основные принципы русской орфографии; знать правила, касающиеся безударных гласных корня, проверяемых и не проверяемых ударением, уметь «узнавать» орфограммы, условия их выбора, правильного их графического обозначения.	Творческое списывание, комментированное письмо	Составить словарный диктант (не менее 60 слов) по теме «Правописание безударных гласных,		
------	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

	и непроверяемых ударением.		графического обозначения.			проверяемых и непроверяемых ударением».		
12.2	.Правописание чередующихся гласных.	Комбинированный	Повторить и обобщить ЗУН, касающиеся безударных гласных корня, проверяемых и не проверяемых ударением, гласных в чередующихся корнях отработать навык «узнавания» орфограммы, условий её выбора, правильного её графического обозначения.	Знать основные принципы русской орфографии; знать правила, касающиеся безударных гласных корня, проверяемых и не проверяемых ударением, гласных в чередующихся корнях, уметь «узнавать» орфограммы, условия их выбора, правильного их графического обозначения.	Творческое списывание, комментированное письмо	Упражнения по выбору учителя		
13.3	Гласные после шипящих.	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Обобщить ЗУН уч-ся о правописании гласных после шипящих в разных морфемах, навык «узнавания» орфограммы, условий её выбора, графического обозначения, учить уч-ся видеть нюансы лексического значения слова.	Знать правила, касающиеся правописания гласных после шипящих, уметь «узнавать» орфограммы, условия их выбора, правильного их графического обозначения	Комментированное письмо, осложнённое списывание	П.21, упр-е по выбору учителя.		
14.4	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Обобщить ЗУН уч-ся о правописании слов с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных в разных морфемах, навык «узнавания» орфограммы, условий её выбора, графического обозначения, учить уч-ся работать со словарём.	Знать правила о правописании слов с сомнительными и непроизносимыми согласными, о правописании удвоенных согласных в разных морфемах, уметь «узнавать» орфограммы, условия их выбора, графического обозначения, уметь работать со словарём.	Комментированное письмо, осложнённое списывание	П.24-26. Упражнения по выбору учителя		
15.5	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Обобщить ЗУН уч-ся о правописании слов с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных в разных морфемах, навык «узнавания» орфограммы, условий её выбора, графического обозначения, учить уч-ся работать со словарём.	Знать правила о правописании слов с сомнительными и непроизносимыми согласными, о правописании удвоенных согласных в разных морфемах, уметь «узнавать» орфограммы, условия их выбора, графического обозначения, уметь работать со словарём.	Комментированное письмо, осложнённое списывание	П.24-26. Упражнения по выбору учителя		
16.6	Гласные и согласные в приставках. Правописание Ё и Ъ. И или Ы после приставок. Слитное или дефисное написание	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Обобщить ЗУН уч-ся о правописании гласных и согласных в приставках, о правописании Ё и Ъ. И или Ы после приставок о слитном или дефисном написании приставки ПОЛ-. отработать навык «узнавания» орфограммы, условий её выбора, графического обозначения, учить уч-ся работать со словарём.	Знать правила о правописании гласных и согласных в приставках, о правописании Ё и Ъ. И или Ы после приставок. О слитном или дефисном написании приставки ПОЛ-. уметь «узнавать» орфограммы, условия их выбора, графического обозначения, уметь работать со словарём.	Комментированное письмо, осложнённое списывание	П.27-30. Упражнения по выбору учителя		

	приставки ПОЛ-							
17.7	Гласные и согласные в приставках. Правописание Ъ и Ь. И или Ы после приставок. Слитное или дефисное написание приставки ПОЛ-. Правописание приставки ПРЕ- и ПРИ	Комбинированный. Повторитель но-обобщающий урок	Обобщить ЗУН уч-ся о правописании гласных и согласных в приставках, о правописании Ъ и Ь. И или Ы после приставок о слитном или дефисном написании приставки ПОЛ-, о правописании приставки ПРЕ- и ПРИ-, отработать навык «узнавания» орфограммы, условий её выбора, графического обозначения, учить уч-ся работать со словарём.	Знать правила о правописании гласных и согласных в приставках, о правописании Ъ и Ь. И или Ы после приставок. О слитном или дефисном написании приставки ПОЛ-, о правописании приставки ПРЕ- и ПРИ-, уметь «узнавать» орфограммы, условия их выбора, графического обозначения, уметь работать со словарём.	Комментированное письмо, осложнённое списывание	П.27-30. Упражнения по выбору учителя упр.146		
18.8	К/Р№2 Готовимся к ЕГЭ тема «Правописание приставок»	Урок контроля	Повторить и обобщить знания, полученные на уроках по теме «Морфемика и словообразование»; закрепить навыки морфемного и словообразовательного р-ов; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Знать и понимать изученный материал ; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; выполнять разные виды разборов, уметь делать различные виды морфемного и словообразовательного р-ов; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ	Контрольный тест			
<b>РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ (16 ч.)</b>								
19.1	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных. Склонение существительных. Правописание суффиксов существительных.	Комбинированный. Повторитель но-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «имя существительное», отработать ЗУН производить морфологический р-р сущ-го повторить правила правописания падежных окончаний и суффиксов сущ-х,	Знать лексико-грамматическую категорию «имя существительное», уметь производить морфологический р-р сущ-го знать и уметь применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов сущ-х,	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.33-36, упражнение по выбору учителя		
20.2	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний существительных. Склонен	Комбинированный. Повторитель но-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «имя существительное», отработать ЗУН производить морфологический р-р сущ-го повторить правила правописания падежных окончаний и суффиксов сущ-х,	Знать лексико-грамматическую категорию «имя существительное», уметь производить морфологический р-р сущ-го знать и уметь применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов сущ-х,	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.33-36, упражнение по выбору учителя		

	ие существительных. Правописание суффиксов существительных.							
21.3	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «имя существительное», отработать ЗУН производить морфологический р-р прилаг-го, повторить правила правописания падежных окончаний и суффиксов прилаг -х,	Знать лексико-грамматическую категорию «имя прилагательное», уметь производить морфологический р-р прилаг-го, знать и уметь применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов прилаг -х,	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.37-41, упражнение по выбору учителя		
22.4	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Ни НН в суффиксах прилагательных.	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «имя прилагательное», отработать ЗУН производить морфологический р-р прилаг-го повторить правила правописания падежных окончаний и суффиксов прилаг-х, Н и НН в суффиксах прилаг-х	Знать лексико-грамматическую категорию «имя прилагательное», уметь производить морфологический р-р прилаг-го, знать и уметь применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов прилаг-х, Н и НН в суффиксах прилагательных	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.37-41, упражнение по выбору учителя		
23.5	Имя числительное как часть речи. Правописание числительных	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «имя числительное», отработать ЗУН производить морфологический р-р числит-го, повторить правило склонения числ-х. Разграничения числ-х и других частей речи со значением числа.	Знать лексико-грамматическую категорию «имя числительное», уметь производить морфологический р-р числит-го, знать и уметь применять правило склонения числительных, разграничивать числительное и другие части речи со значением числа.	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.42-45, упражнение по выбору учителя		
24.6	Местоимение как часть речи	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «местоимение», отработать ЗУН производить морфологический р-р местоимения, повторить правило склонения местоимений. Разграничения местоимений и других частей речи, повторить правила правописания	Знать лексико-грамматическую категорию «местоимение», уметь производить морфологический р-р местоимения, знать и уметь применять правило склонения местоимений, разграничивать местоимения и слова других частей речи, знать правила правописания местоимений.	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.46-47, упражнение по выбору учителя		

			местоимений.					
25.7	Глагол как часть речи	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «глагол», отработать ЗУН производить морфологический р-р глагола, повторить правило спряжения глаголов., его постоянные и непостоянные признаки, принцип разграничения глаголов по спряжениям , повторить правила правописания личных окончаний глаголов.	Повторить лексико-грамматическую категорию «глагол», отработать ЗУН производить морфологический р-р глагола, повторить правило спряжения глаголов., его постоянные и непостоянные признаки, принцип разграничения глаголов по спряжениям , повторить правила правописания личных окончаний глаголов.	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.48-49 упражнение по выбору учителя		
26.8	Глагол как часть речи	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «глагол», отработать ЗУН производить морфологический р-р глагола, повторить правило спряжения глаголов., его постоянные и непостоянные признаки, принцип разграничения глаголов по спряжениям , повторить правила правописания личных окончаний глаголов.	Повторить лексико-грамматическую категорию «глагол», отработать ЗУН производить морфологический р-р глагола, повторить правило спряжения глаголов., его постоянные и непостоянные признаки, принцип разграничения глаголов по спряжениям , повторить правила правописания личных окончаний глаголов., уметь применять правила на практике.	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.48-49 упражнение по выбору учителя		
27.9	Причастие как форма глагола. НЕ с причастиями.	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «причастие как особая форма глагола», отработать ЗУН производить морфологический р-р причастия, повторить правило склонения причастий, правописания падежных окончаний причастия., его постоянные и непостоянные признаки, слитное и раздельное написание причастий с НЕ. Закреплять пунктуационное правило выделения причастного оборота на письме.	Знать лексико-грамматическую категорию «причастие как особая форма глагола», уметь производить морфологический р-р причастия, знать правило склонения причастий, правописания падежных окончаний причастий, его постоянные и непостоянные признаки, слитное и раздельное написание причастий с НЕ, уметь применять правила на практике. знать пунктуационное правило выделения причастного оборота на письме.	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.45-52упражнение по выбору учителя		
28.10	Причастие как особая форма глагола. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «причастие как особая форма глагола», отработать ЗУН производить морфологический р-р причастия, повторить правило склонения причастий, правописания падежных окончаний причастия., его постоянные и непостоянные признаки, слитное и раздельное написание причастий с НЕ, правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Закреплять пунктуационное правило выделения причастного оборота на письме.	Знать лексико-грамматическую категорию «причастие как особая форма глагола», уметь производить морфологический р-р причастия, знать правило склонения причастий, его постоянные и непостоянные признаки, правописания падежных окончаний причастий, слитное и раздельное написание причастий с НЕ, правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных ,уметь применять правила на практике , знать пунктуационное правило выделения причастного оборота на письме..	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.45-52упражнение по выбору учителя		
29.11	Деепричастие как особая форма глагола	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «деепричастие как особая форма глагола», производить морфологический р-р деепричастия, повторить лексико-грамматические	Знать лексико-грамматическую категорию «деепричастие как особая форма глагола», уметь производить морфологический р-р деепричастия, уметь применять правила на практике , знать пунктуационное правило	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.53, упражнение по выбору учителя		

			разряды деепричастий. Закреплять пунктуационное правило выделения деепричастного оборота на письме	выделения деепричастного оборота на письме, знать лексико-грамматические разряды деепричастий.				
30.12	Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий.	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «наречие», производить морфологический р-р наречия, повторить лексико-грамматические разряды наречий. Повторить степени сравнения наречий, закрепить навык различения степеней сравнения наречий и прилагательных.	Знать лексико-грамматическую категорию «наречие», уметь производить морфологический р-р наречия, повторить лексико-грамматические разряды наречий. Знать степени сравнения наречий, уметь различать степени сравнения наречий и прилагательных. уметь применять правила на практике ,	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.54-56, упражнение по выбору учителя		
31.13	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматическую категорию «наречие», производить морфологический р-р наречия, повторить лексико-грамматические разряды наречий. Повторить степени сравнения наречий, закрепить навык различения степеней сравнения наречий и прилагательных. Отработать ЗУН правописания наречий на О – А, Н и НН в наречиях, НЕ с наречиями, слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	Знать лексико-грамматическую категорию «наречие», уметь производить морфологический р-р наречия, повторить лексико-грамматические разряды наречий. Знать степени сравнения наречий, уметь различать степени сравнения наречий и прилагательных. Знать правописание наречий на О – А, Н и НН в наречиях, НЕ с наречиями, слитное, дефисное и раздельное написание наречий, уметь применять правила на практике ,	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.54-56, упражнение по выбору учителя		
32.14	Служебные части речи.	Комбинированный. Повторительно-обобщающий урок	Повторить лексико-грамматические категории «частица, союз, предлог, категория состояния», производить их морфологический р-р, повторить лексико-грамматические разряды служебных частей речи, закрепить навыки отличия служебных частей речи друг от друга и от самостоятельных частей речи. Отработать ЗУН правописания служебных частей речи.	Знать лексико-грамматические категории «частица, союз, предлог, категория состояния», производить их морфологический р-р, знать лексико-грамматические разряды служебных частей речи, уметь отличать служебные части речи друг от друга и от самостоятельных частей речи, знать правила правописания служебных частей речи, уметь применять их на письме.	Комментированное письмо, осложнённое списывание, взаимоконтроль.	П.57-64, упражнение по выбору учителя		
33.15	К/Р№3. Контрольный диктант. Итоговый	Урок контроля.	Повторить и обобщить знания, полученные на уроках по темам, повторенным в течение учебного года; закрепить навыки р-ов всех видов.	Знать и понимать изученный материал ; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; выполнять разные виды разборов, уметь делать различные виды морфемного и словообразовательного р-ов.	Контрольный диктант.			

34.16	Резервный урок.	Урок контроля.	Повторить и обобщить знания, полученные на уроках по темам, повторенным в течение учебного года; закрепить навыки р-ов всех видов; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ.	Знать и понимать изученный материал ; обосновывать выбор орфограмм и пунктограмм; выполнять разные виды разборов, уметь делать различные виды морфемного и словообразовательного р-ов; отработать навыки выполнения заданий ЕГЭ	Контрольный тест.			
-------	-----------------	----------------	--	---	-------------------	--	--	--

**Планируемый результат освоения программного материала обучающимся.**

**Требования к познавательному, деятельностному и ценностному развитию учащихся.**

Приоритетные содержательные линии	информационно – предметные единицы содержания и требования к познавательному развитию учащихся	ДКС (деятельностно – инструментальные операциональные ЕД) к деятельностному развитию учащихся	Ценностно – ориентирующие ЕД содержания и требования к развитию ценностно-ориентирующих структур учащихся	Педагогические условия и средства реализации стандарта.
<p><b>Информационно-методологическая.</b>  <b>Культурно-историческая.</b>  <b>Социально-правовая.</b></p>	<p>Общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.</p>	<p>Умение создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; редактирование текста; передавать содержание текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместное использование цитирования; анализирование текста с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка.</p>	<p>Оценивание предложенного высказывания на лингвистическую тему, самооценка созданного текста, использование ситуативно-уместных языковых средств; адекватное восприятие критических отзывов в свой адрес.</p>	<p>Сочетание традиционных форм урока с занятиями по проектно-исследовательской технологии и технологии коллективного способа обучения.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать / понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Реализуемый УМК**

<b>Название программы</b>	<b>Учебник</b>
Гольцова Н. Г. Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 3-е издание. Допущено Министерством образования РФ. Москва «Русское слово» 2006.	Н. Г. Гольцова, И. В., Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. Москва «Русское слово» 2006

## **Литература для обеспечения учебного процесса.**

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово–РС», 2006. – основной учебник.
2. Греков В. Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2004.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи». Учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. М «Просвещение» 2002.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
5. Греков В,Ф, Крючков С.Е., Л.А.Чешко Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразоват. Учереждений. «Просвещение» 2011г.
6. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. М.:Айрис-пресс, 2006.
7. 120 текстов для школьных изложений.-М.,1996.
8. Хазанова А.С, Цвайг Л.В. Русский язык. Практическое руководство в 2-х частях. М.:ВЛАДОС, 1995.
9. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся М.:Просвещение, 1994.
10. Качалкин А.Н. Испытание личной грамотности. МГУ, 1994.
11. Таблицы, схемы.
12. Сборники диктантов для 10-11 классов.
13. Лингвистические справочники и словари.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.