

Рабочая программа курса «География»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Используемый УМК:

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 2) Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
- 3) Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
- 4) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

5) В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

б) Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Тема «Современная политическая карта мира» в учебнике Максаковского В.П. расположена в начале курса 10 класса, поэтому её изучение предусматриваем после темы «География как наука», а не в начале курса 11 класса.

В программе А.П. Кузнецова Америка не разделена на два региона. Нами предусмотрено раздельное изучение регионов: Северная и Латинская Америки, т.к. в учебнике В.П. Максаковского предусмотрено раздельное их изучение.

В программе предусматривается 7 практических работ .

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Из них:		
			теория	практика	контроль
1	<i>Раздел I. Географическая картина мира</i>	34			
2	Тема1. Современная политическая карта 5	5	4	1	ПР1, КР1

3	Тема 2. Природа и человек в современном мире	5	3	2	ПР2,3, КР№2
4	Тема 3. Население мира	6	5	1	ПР4, КР3
5	Тема 4. География мирового хозяйства (МХ).	18	15	3	ПР5,6,7, КР№4
ИТОГО:		34	27	7	

Календарно – тематическое планирование

Название темы (раздела) – количество часов									
№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во тем в разделе	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки		Вид контроля	Домашнее задание
						знать	уметь		
Раздел I. Географическая картина мира 34									
Тема1. Современная политическая карта 5									

1		1. География как наука. Методы географических исследований. Виды геогр. информации		УОН М	Социология, человеческий фактор, рациональное природопользование, методы исследований, геопрогноз	Знать методы приобретения информации. Знать способы отбора и источники получения необходимой информации для решения конкретной проблемы.	Уметь отбирать, использовать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации	ФО	сообщения.
2		2. Геополитический образ мира. Геополитическое положение стран мира.	2	КУ	Политическая география, геополитика, региональные, отраслевые организации, «холодная война», «дуга политической нестабильности»,	Иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни стран мира, России и	Уметь характеризовать геополитическое положение стран мира, показывать по карте крупнейшие страны мира.	ФО	§ 1, задания

					терроризм, интеграция	Свердловской области			
3		3. Политическая карта мира как «политический портрет мира».	3	УОН М	Суверенное государство, формы зависимости - колония, доминион, протекторат, валовой внутренний продукт (ВВП), индекс человеческого развития (ИЧР), валовой национальный продукт (ВНП)	-знать методы и способы отбора, источники получения информации (учебник, географические карты, справочные материалы) для представления динамики ПКМ, для характеристики этапов ее формирования, типологии и классификации государств, международных (региональных и отраслевых) экономических	-умение использовать различные виды и источники информации для составления таблиц «Государственный строй стран мира», «Распад колониальной системы»; умение отбирать и критически относиться к различным видам информации, составлять сравнительные характеристики; владеть методикой отражения	ИРК	§ 1, задания, типология стран на зачет

						организаций	информации на контурных карта		
4		4. Государственное устройство стран мира. Пр.1. Анализ политической карты мира.	4	УПЗУ	Государственная территория, граница, республика, монархия, Содружество, Джамахирия, унитарное государство, федерация, конфедерация	Иметь представление об особенностях государственного строя стран мира, России и особенностях территориального устройства Свердловской области.	Уметь отбирать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации. Уметь называть и показывать по карте федеративные государства, монархии, Страны Британского содружества.	Пр.Р	§ 3, задания на к.к., индивид. задания
5		5. Контрольная работа	5					ПР	
Тема 2. Природа и человек в современном мире									
6		Анализ контрольных работ, коррекция	1	УОН М	«географическая	Знать способы отбора и источники	Уметь приводить примеры влияния	ФО	Тема 2, § 1, 2

		знаний. Взаимодействие общества и природы.			среда», «природопользовани е» антропогенные ландшафты, географическая оболочка	получения необходимой информации дающих представление об этапах взаимодействия человека и природы, для составления научного представление о степени «очеловечивания» природы. Знать основные проблемы экологии человека и направления разрешения их в мире, стране, регионе	человека на окружающую среду.		таблица, задачи на расчет
7		Основные виды	2	КУ	Генетическая,	Знать духовно-	Уметь	ГД	

		природных ресурсов			экономическая, экологическая классификация ресурсов, ресурсообеспеченность дефицит водного пайка, водоиспользование, водопотребление, земельный фонд, лесистость	нравственные основы психофизического и социального здоровья, как результат взаимодействия общества и природы Знать способы отбора и источники получения необходимой информации, дающих представление о ресурсообеспеченности, для составления научного представления о мировых природных	анализировать тематические карты, графическую информацию, справочные материалы и составлять таблицу размещения минеральных ресурсов, объяснять изменение структуры земельного фонда, оценивать лесные, водные ресурсы, ресурсы Мирового океана		
--	--	--------------------	--	--	--	---	--	--	--

						ресурсах, видах их классификации, закономерностях и географии размещения на земном шаре			
8		Размещение природных ресурсов. Пр.2. Оценка ресурсообеспеченности	3	УПЗУ	Генетическая, экономическая, экологическая классификация ресурсов, ресурсообеспеченность, дефицит водного пайка, водоиспользование, водопотребление, земельный фонд, лесистость	Иметь представление о ресурсообеспеченности, для составления научного представления о мировых природных ресурсах, видах их классификации, закономерностях и географии размещения на земном шаре	Уметь вычислять и оценивать ресурсообеспеченность для отдельной страны, региона, мира различными видами минеральных ресурсов.	П Р	
9		Рациональное и нерациональное	4	УПЗУ	Проблемы:	Иметь представление о	Уметь приводить	ПР	

		<p>природопользование</p> <p>Пр. 3. Анализ карт природопользования с целью выявления острых экологических ситуаций</p>			<p>сырьевая, энергетическая, экологические, ресурсосберегающие технологии, глобальные проблемы</p>	<p>состоянии окружающей среды и проблемах, возникающих при нерациональном природопользовании. Знать основные проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека, и направления разрешения их в мире, стране, в своем регионе</p> <p>Иметь представление об экологической и сырьевой проблемах, их взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>примеры рационального и нерационального природопользования, ресурсосберегающие технологии</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						ости, влиянии на здоровье человека и создающих угрозу его жизнедеятельности.			
10		Контрольная работа	5					т	
Тема 3. Население мира 6									
11		Анализ контрольных работ, коррекция знаний. Численность и типы воспроизводства населения. Пр.4. Анализ карт населения и оценка основных показателей уровня и качества жизни населения	1	УПЗУ	Воспроизводство, типы воспроизводства, демографический взрыв, демографический кризис, депопуляция, демографический переход, возрастной состав, тенденции старения, омоложения населения, половозрастная	Знать динамику численности населения (в зависимости от типа воспроизводства), теорию демографического перехода;	Уметь анализировать графическую информацию (графики, диаграммы, картосхемы, схемы, таблицы), статистические материалы, тематические карты и переводить в «язык» другой информации, Объяснять причины	ПР	

					пирамида		и результаты демографических процессов в разных регионах и странах.		
12		Состав и структура населения. Пр.4. Анализ карт и оценка	2	УПЗУ	Состав населения, трудовые ресурсы, экономически активное население, этнос, нация, народность, племя, мировые и национальные религии, однопациональные, многонациональные государства	Знать половой, возрастной, этнолингвистический, конфессиональный состав населения мира, иметь представление о проблемах, возникающих в странах, в которых проживают несколько народов	Уметь на основе анализа карт оценивать состав и структуру населения отдельных стран, региона, мира. Называть и показывать на карте однопациональные, многонациональные государства, приводить примеры стран с различными видами религий.	ПР	
13		Размещение Пр.4. Анализ карт и оценка	3	УПЗУ	Плотность населения, миграции, миграционные потоки, трудовые	Иметь представление о размещении населения на Земле. Знать причины,	Объяснять причины неравномерного размещения населения.	ПР	

					миграции, «утечка умов», беженцы	влияющие на размещении населения.			
14		Миграции населения. Пр.4. Анализ карт и оценка	4		Плотность населения, миграции, миграционные потоки, трудовые миграции, «утечка умов», беженцы	Знать плотность заселения мира, регионов, отдельных стран, миграционные потоки, трудовые миграции.	Уметь анализировать графическую информацию (графики, диаграммы, картосхемы, схемы, таблицы), статистические материалы, тематические карты). -уметь объяснять причины и результаты миграционных процессов в разных регионах и странах	ПР	
15		Городское и сельское население. Урбанизация. Пр.4.	5	УПЗУ	Урбанизация, темпы, уровень урбанизации,	Иметь представление о мировом процессе	Уметь называть и показывать по карте крупнейшие	ПР	

		Анализ карт и оц.			агломерация, мегалополис, субурбанизация, ложная урбанизация, геоурбанистика	урбанизации и его проявления в развитых и развивающихся странах, владеть способами отбора информации Иметь представление о развитии процесса урбанизации «вширь и вглубь» в современном мире.	мегаполисы мира. Уметь объяснять причины и результаты миграционных процессов в разных регионах и странах		
16		Полугодовая контрольная работа	6	УПКЗ У				СР	
Тема 4. География мирового хозяйства (МХ). 18									
17		Анализ контрольных работ, коррекция знаний. Мировое хозяйство, основные этапы его	1		Мировое хозяйство, МГРТ, отрасль международной специализации, МЭИ, ТНК	Иметь представление о мировом хозяйстве, этапах его формирования,	Уметь приводить примеры стран с различными моделями хозяйства.	ФО	Стр.88-90

		развития. Факторы формирования				различных моделях -двучленной, трехчленной, десятичленной; территориальной структуре хозяйства (ТСХ) развитых и развивающихся стран, территориальных различиях внутри страны, о факторах размещения производства;			
18		НТП и НТР. Воздействие НТР на МХ. Пр. 5. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности освоения разных территорий	2	УПЗУ	Научно-техническая революция, наукоемкость, эволюционный и революционные пути развития	Знать основные черты НТР, её влияние на мировое хозяйство.	Уметь приводить примеры эволюционного и революционного пути развития, выявлять неравномерности освоения разных	ПР	Стр.83-88

							территорий.		
19		Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	3	УОН М	ТСХ, региональная политика, депрессивный район, фактор производства, разновидности ЭГП	Знать территориальную структуру хозяйства различных типов стран, старых и новых факторов производства, позволяющих ориентироваться в вопросах региональной политики различных стран, МГРТ и экономической интеграции государств	Уметь приводить примеры стран с различной специализацией, примеры экономической интеграции.	ФО	Стр92-103
20		География промышленности.	4	КУ	Эволюция первичных	Знать первой отрасли	Уметь называть и показывать по карте	ИРК	Стр111-117, к/к

		Нефтяная, газовая, угольная.			энергоресурсов, нефтяные, угольные, газовые мосты	материального производства, иметь представление об отраслях ТЭК, проблемах, которые возникли и могут возникнуть в различных регионах и странах Знать основные проблемы, связанные с воздействием отраслей материального производства, в т.ч ТЭК на окружающую среду.	страны с большими запасами нефти, газа, каменного угля, а так же крупнейших экспортеров и импортеров этого вида сырья.		
21		Электроэнергетика.	5	КУ	ТЭК	Иметь представление об отраслях ТЭК,	Уметь называть и показывать по карте основных	т	стр117-121, к/к

					<p>проблемах, которые возникли и могут возникнуть в различных регионах и странах.</p> <p>Знать основные проблемы, связанные с воздействием электроэнергетики на окружающую среду.</p>	<p>производителей э/э, страны, с преобладанием различных типов электростанций.</p>			
22		Горнодобывающая промышленность	6		<p>Великие горнодобывающие державы мира, малая металлургия</p>	<p>Иметь представление о горнодобывающей промышленности мира, России, Уральского региона, проблемах, которые возникли и могут возникнуть в различных регионах и странах</p>	<p>Уметь называть и показывать по карте горнодобывающие державы мира, а также стораны, поставляющие на мировой рынок различные виды минерального сырья.</p>	т	Стр.120-121, таблица

23		Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	7	КУ	Великие горнодобывающие державы мира, малая металлургия	Знать особенности развития современной металлургии, её основные центры.	Уметь называть и показывать по карте основные металлургические центры, выявлять проблемы отрасли.	Т	Стр.120-122,к/к
24		Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности	8	КУ	Машиностроительные регионы мира Старопромышленная отрасль, отрасль авангардной тройки, Главные ареалы лесной промышленности	Знать источники информации, дающие представление о машиностроении химической и лесной промышленности мира, России, Уральского региона, проблемах, которые возникли и могут возникнуть в различных регионах и странах	Уметь называть и показывать по карте центры машиностроения, химической, лесной и текстильной промышленности, характеризовать отрасли по типовому плану.	ГД	

						Знать основные проблемы, связанные с воздействием химической и лесной промышленности на окружающую среду,			
25		Особенности географии химической, лесной и текстильной промышленности.	9		отрасль авангардной тройки, Главные ареалы лесной промышленности	Знать особенности развития химической и лесной промышленности мира, России, Уральского региона в эпоху НТР, проблемах, которые возникли и могут возникнуть в различных регионах и странах Знать основные	Уметь называть и показывать по карте центры машиностроения, химической, лесной и текстильной промышленности, характеризовать отрасли по типовому плану.	ГД	

						проблемы, связанные с воздействием химической и лесной промышленности на окружающую среду.			
26		География сельского хозяйства. Растениеводство.	10	КУ	«Зеленая революция», типы сельского хозяйства, товарное, потребительское, интенсивное, экстенсивное с/х	Знать особенности развития второй ведущей отрасли материального производства, знать способы отбора и получения информации дающих представление об отраслях сельского хозяйства, проблемах, которые возникли и могут возникнуть в	Уметь отбирать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации, составлять систематизирующую таблицу «Растениеводство мира», показывать по карте основных производителей различных с/х	Пр.Р	

						различных регионах и странах	культур, импортёров продукции.		
27		География мирового животноводства	11	КУ	типы сельского хозяйства, товарное, потребительское, интенсивное, экстенсивное с/х	Знать особенности развития второй ведущей отрасли материального производства, знать способы отбора и получения информации дающих представление об отраслях сельского хозяйства, проблемах, которые возникли и могут возникнуть в различных регионах и странах	Уметь отбирать и критически относиться к различным видам, источникам и содержанию информации, составлять систематизирующую таблицу «Животноводство мира», показывать по карте основных производителей продукции животноводства	Пр.Р	
28		География транспорта.	12	КУ	Мировая транспортная	Знать особенности развития третьей	Уметь составлять систематизирующую	Т	

		Сухопутный транспорт			система, транспортные узлы, морские трассы	ведущей отрасли материального производства и ее размещения, знать способы отбора и получения информации дающих представление о транспорте, проблемах, которые возникли и могут возникнуть в различных регионах и странах, знать основные проблемы, связанные с воздействием различных видов транспорта на окружающую среду	таблицу «Транспорт мира»		
29		Морской и	13	КУ	Мировые порты,	Знать особенности	Уметь составлять	ФО	

		внутренний водный транспорт			универсальные, специализированные, портово-промышленные комплексы, фрахт, каботаж, «дешевые флаги»	развития морского транспорта. Мировые порты, универсальные, специализированные, портово-промышленные комплексы, фрахт, каботаж, «дешевые флаги»	систематизирующую таблицу «Транспорт мира», показывать крупнейшие порты мира.		
30		География непроизводственной сферы.	14	УОН М	Основные отрасли непроизводственной сферы.	Знать особенности развития непроизводственной сферы в различных странах.	Уметь оценивать уровень экономического развития стран в связи с развитием непроизводственной сферы	ФО	
31		Международная специализация. Интеграционные отраслевые и региональные союзы. Пр.6. Анализ	15	УПЗУ	СЭЗ, страны с открытой экономикой, внешняя торговля, другие виды ВЭО, торговый баланс,	Иметь представление о международных экономических отношениях, о формах ВЭО в	На основе анализа экономических карт уметь определять отрасли международной специализации.	ПР	

		экономических карт. Определение международной специализации.			товарная структура, экспорт, импорт, сальдо	различных регионах и странах Знать основные проблемы, связанные с развитием туризма в мире, воздействии туристической индустрии на окружающую среду Знать основные интеграционные отраслевые и региональные союзы.			
32		Пр.7. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	16	УПЗУ	Взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Знать взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	Владеть практическими навыками получения и умелого использования информации	ПР	
33		Итоговая	17	УПКЗ				СР, Т	

		контрольная работа		У					
34		Анализ контрольных работ, коррекция знаний. Обобщение по разделу I	18	УОСЗ	Обобщение по разделу	Знать основные понятия и размещение отраслей хозяйства.	Уметь сравнивать, сопоставлять, показывать по карте.	ИРК	
35		Резервный урок							
		Итого: 35 час							

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методическая литература.

- 1) Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.
- 2) Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
- 3) О.И.Ануфриева. Поурочные планы по учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира». Волгоград, «Учитель», 2007г.
- 4) Е.А.Жижина, Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии к учебному комплекту В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира». (М.: ВАКО), 2006г.
- 5) В.П.Максаковский, «Экономическая и социальная география мира». Методическое пособие. (М.; Просвещение), 2004г.

Учебная литература.

- 1.Н.М.Пржевальский, «Путешествие к Лобнору и на Тибет», Дрофа, М. 2007 год
- 2.Ф.П.Литке, «Плавание вокруг света и по Северному Ледовитому океану», Дрофа, М. 2008 год.
- 3.Роберт Фолкон Скотт «Экспедиция к южному полюсу», Дрофа, М. 2008 год.

4. В.М.Головнин, «Путешествие вокруг света», Дрофа, М. 2008 год.
5. Америго Веспуччи. Фернан Магеллан. Дрофа, М. 2008 год.
6. И.Ф. Крузенштерн, «Первое Российское плавание вокруг света», Дрофа, М. 2008 год.
7. Георг Форстер, «Путешествие вокруг света», Дрофа, М. 2008 год.
8. Ю.Ф.Лисянский, «Путешествие вокруг света на корабле «Нева»», Дрофа, М. 2008 год.
9. Лаврентий Загорский, Григорий Шелихов, «Путешествие к американским берегам», Дрофа, М. 2008 год.
10. Г.И.Невельский, «Подвиги русских морских офицеров на крайнем востоке России», Дрофа, М. 2008 год.
11. Н.М.Пржевальский, «Путешествие в Уссурийском крае», «Монголия и страна тангутов», Дрофа, М. 2008 год.
12. В.В.Юнкер, «Путешествие по Африке», Дрофа, М. 2008 год.
13. Ф.Ф.Беллинсгаузен, «Двукратные изыскания в Южном Ледовитом океане и плавание вокруг света». Дрофа, М. 2008 год.
14. Н.Н.Миклухо-Маклай, «Путешествие на Новую Гвинею», Дрофа, М. 2007 год.
15. П.П.Семенов-Тянь-Шанский, Путешествие в Тянь-Шань», Дрофа, М. 2008 год.
16. Жюль Верн, «Пять недель на воздушном шаре», Дрофа, М. 2007 год

Интерактивные карты.

6. Политическая карта мира.

электронные учебники видеофильмы

1. География. 10 класс, часть 2. (Аудиоучебник).
2. Живи и удивляйся. (Испания, Бразилия, Италия, Тайланд, Америка, Австрия, Египет, Аляска, ЮАР, Франция, Австралия, Мексика, ОАЭ, Новая Зеландия, Шри-Ланка, Канада, Кения).
3. Греция.
4. Франция. Замки Луары.

Географические карты.

7. Урбанизация и плотность населения мира.

8.Народы мира.

9.Строение земной коры. Полезные ископаемые.

10.Полезные ископаемые мира.

66.Политическая карта мира

Таблицы.

8.Миграции населения.

9.Воспроизводство населения.

13.Международные организации.

15.Типы стран современного мира.

17.Центры происхождения важнейших культурных растений.