

Приложение 8
к ООП НОО МАОУ СОШ №87
Утверждено приказом от 31.08.2019 г. № 145/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2 класс

Личностные:

Начальное представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные:

Формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей, развитие коммуникативных способностей, расширение общего лингвистического кругозора, развитие эмоциональной и познавательной сферы.

Предметные:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения

Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, (семье, друге) описывать предмет, картинку

В аудировании:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

В чтении:

Читать вслух микротексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию

В письменной речи:

Владеть техникой письма, писать с опорой на образец

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

Социокультурная осведомлённость

- знание названия страны изучаемого языка, столицы, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне

отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3 класс

Личностные:

Продолжение формирования представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные:

Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей, развитие коммуникативных способностей, расширение общего лингвистического кругозора, развитие эмоциональной и познавательной сферы. Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

Предметные:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос(вопрос-ответ)

Уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, (семье, друге) описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи.

В чтении:

Читать вслух тексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. Читать про себя тексты включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание.

В письменной речи:

Владеть техникой письма, писать с опорой на образец поздравление и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

Социокультурная осведомлённость

- знание названия страны изучаемого языка, столицы, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

4 класс

Личностные:

Выпускник начальной школы должен достигнуть следующих результатов:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.
- 5) развитие мотива учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- 2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- 3) умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать.
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

- 5) активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных задач.
- 6) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами.
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей в соответствии с целями и задачами.
- 8) готовы слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- 9) умение определять общие цели и пути их достижения, договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные:

- 1) начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей.
- 2) начальные лингвистические представления необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.
- 3) дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

Вести и поддерживать элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение в ограниченном круге типичных ситуаций общения.

Уметь рассказывать о себе, (семье, друге), школе, родном крае, стране и т.п.

Кратко описывать и характеризовать картинку, предмет, персонаж.

Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихи, рифмовки, песни.

Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

Выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников.

В чтении:

Читать вслух микротексты, соблюдая правила чтения и нужную интонацию

В письменной речи:

Владеть техникой письма, писать с опорой на образец

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

Социокультурная осведомлённость

- знание названия страны изучаемого языка, столицы, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

2. Содержание учебного предмета, курса

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мои животные. Названия животных, цвет, места их обитания. Любимое животное, какое бы животное хотелось иметь дома и почему.

Мои игрушки. Названия игрушек, цвет, размер. Моя любимая игрушка. Описание игрушки.

Моя любимая еда. Названия продуктов, любимая еда и почему.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели

3 класс

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Выходной день:** Описание своего отдыха (в парке, на море), отработка ключевых фраз, хобби, что ты любишь делать в свободное время.
- **Мой дом/квартира/комната:** названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
- **Мои животные.** Виды животных, их повадки, цвет, места их обитания. Любимое животное, какое бы животное хотелось иметь дома и почему.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Моя любимая еда.** Названия продуктов, любимая еда и почему.

4 класс

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- **Моя любимая еда.** Названия продуктов, любимая еда и почему.
- **Одежда:** поход по магазинам, размер, цвет одежды, виды одежды. Общение покупателя с продавцом.
- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
- Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ Раздела	Название темы	Количество часов
1.	Знакомство с английским языком. Алфавит.	9
2.	Моя семья	8
3.	Мой дом	10
4.	Мой день рождения	10
5.	Мои животные	9
6.	Мои игрушки	14
7.	Каникулы	8
	Итого	68

3 Класс

№ раздела	Название темы	Количество часов
1	Школьные деньки	8
2	Семейные моменты	8
3	Всё, что я люблю	8
4	Заходи и играй	5
5	Забавные коровы	5
6	Дом, милый дом	10
7	Выходной день	9
8	День за днём	15
	Итого	68

4 класс

№ раздела	Название темы	Количество часов
1	Времена года и погода	8
2	Ваш дом	8
3	Жизнь в городе и на селе	8
4	Рассказываем истории	10
5	Хорошее время препровождение в кругу семьи	11
6	Покупки	9
7	Школа – это здорово!	14
	Итого:	68



В настоящем документе
прошито, пронумеровано и
оформлено печатью _____
Иванов Иван Иванович
(подпись)