

Пояснительная записка

Историческое образование на базовом уровне среднего (полного) общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Курс «История» открывает перед школьником картины прошлого, наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым, формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных

убеждений, ценностных ориентаций и социального положения. По мере развития исторического мышления картина мира, формируемая у школьников под воздействием всего образовательного процесса, приобретает особую глубину и направленность. Представление об исторических корнях существующих социальных норм и мировоззренческих ценностей, об историческом опыте собственного народа и всего человечества позволяет школьникам более четко и осознанно определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Математика (одобрен решением коллегии Минобробразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003г. № 21/12, утвержден приказом Минобробразования России «Об утверждении федерального

компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

2. Волобуев О.В. Россия и мир с древнейших времён до конца XX века. Программы для общеобразовательных учреждений 10-11 классы / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв. Москва : Дрофа, 2009.
3. О.В. Волобуев, М.В. Пономарёв. Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, М.В. Пономарёв. Москва: Дрофа, 2013.
4. Волобуев О.В. Всемирная история. XX- начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Рогожкин. Москва: Дрофа, 2013.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч.1. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, - 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС»- Москва, 2010.
6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России, конец XVII -XIX века: Ч.2. учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /А.Н. Сахаров, Боханов А.Н. - 8-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС»- Москва, 2010.
7. Загладин Н.В.: История Отечества. XX – начало XXI. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – 2 –е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС»- Москва, 2004.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: **пояснительную записку**; **учебно-тематический план** с примерным распределением учебных часов по данному разделу курса; **содержание учебного курса**; **календарно-**

тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; приложение к программе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «История Россия и мир» 10-11 класс отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с древнейших времён до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и

личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими *задачами курса* являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности, дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира; помочь учащемуся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории в 10-11 классах отводится не менее 140 часов (2 часа в неделю).

Учебно-тематический план

класс	Наименование раздела	Кол-во часов
10	Вводный урок	1
	Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	7
	Тема 2. Древняя Русь	10
	Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках	4
	Тема 4. Российское государство в XIV –XVII веках.	10
	Тема 5. Запад в Новое время	7
	Тема 6. Российская империя в XVIII веке	5
	Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной	8

	цивилизации	
	Тема 8. Россия на пути модернизации	9
	Тема 9. Культура XIX века	7
	Итого	68
11	Вводный урок	1
	Тема 1. Россия и мир в начале XX века	7
	Тема 2. Мировая война и революционные потрясения	11
	Тема 3. Мир в межвоенный период	4
	Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.	7
	Тема 5. Вторая мировая война	7
	Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»	4
	Тема 7. СССР и социалистические страны Европы	5
	Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5
	Тема 9. Россия в современном мире	9
	Тема 10. Духовная жизнь	8
	Итого	68

Содержание учебного курса

10 класс «РОССИЯ И МИР» История с древнейших времен до конца XIX века.

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

ТЕМА 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы.

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и

торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодальное поместье. Феодальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточно-христианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

ТЕМА 2. Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры.

Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда. Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

ТЕМА 3. Западная Европа в XI—XV веках

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

ТЕМА 4. Российское государство в XIV—XVII веках

Москва во главе объединения русских земель.

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.

Василий I. Василий П. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва— третий Рим». Централизация государственного управления.

Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство.

Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война.

Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова.

Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М.

Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых.

Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья.

Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

ТЕМА 5. Запад в Новое время

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за

независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США.

Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции.

Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев.

Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи

гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение, и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах.

Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

ТЕМА 6. Российская империя в XVIII веке

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство».

Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа.

Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре.

Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

ТЕМА 7. Запад в XIX веке.

Становление индустриальной цивилизации

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада.

Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 *г.*, во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. "Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война.

Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм.

Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Ве-

ликобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока.

Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

ТЕМА 8.Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий:

Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика.

Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в.

Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы.

Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество.

Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60— 70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм. Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

ТЕМА 9. Культура XIX века

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь.

Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

11 класс РОССИЯ И МИР

История XX века

Введение. Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

ТЕМА 1. Россия и мир в начале XX века

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

ТЕМА 2. Мировая война и революционные потрясения

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании **1915—1917** гг. Социально-экономическая и внутривластная ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917 г. Революционные события февраля—марта **1917** г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы.

А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов.

Октябрь **1917** г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события **1917** г.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

ТЕМА 3. Мир в межвоенный период

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное

государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

ТЕМА 4. Социалистический эксперимент в СССР

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладное™ народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и

его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

СССР в системе международных отношений.

Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе

ТЕМА 5. Вторая мировая война

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции.

«Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви.

Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой.—весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии— операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция, Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

ТЕМА 6. Биполярный мир и «холодная война»

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

ТЕМА 7. СССР и социалистические страны Европы

СССР: от Сталина к началу десталинизации.

Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли

коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито — Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» **1968** г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

ТЕМА 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века

Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны.

Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно-техническая революция и общество в 70—80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

ТЕМА 9.Россия в современном мире

СССР в период перестройки. М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление

советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис **1991** г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени **1993** г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря **1993** г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 г. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г.: новая расстановка политических сил. В. В. Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

Мир на пороге XXI в. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

ТЕМА 10. Духовная жизнь

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио.

Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX—XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стилль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX в.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20—30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса должны *знать/понимать:*

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень) *должны знать/понимать:*

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;

- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по курсу «Россия и мир. История с древнейших времён до конца XIX века» 10 класс

№	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки	Вид контроля
1		Вводный урок	1	Вводная лекция	<u>История в системе гуманитарных наук. Концепции исторического развития человечества.</u> <u>Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.</u> <u>Неолитическая революция¹.</u> <u>Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.</u>	Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории, проблемы её познания.	Беседа
Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч.)							
2-3		Древний Восток и античный мир.	2	Комбинированный урок	<u>Ранние цивилизации и их особенности.</u> Государство на Востоке. <u>Складывание индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской цивилизаций.</u> <u>Формирование религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.</u>	Знать основные термины темы, характеризовать особенности Древних цивилизаций, и их вклад в развитие культуры последующих обществ. Иметь представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей.	Сравнить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах Греко-римского мира.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

		.			Деспотия. <u>Традиционное общество</u>. <u>Архаичные цивилизации Древности</u>. <u>Мифологическая картина мира</u>. <u>Античные цивилизации Средиземноморья</u>. <u>Формирование научной формы мышления в античном обществе</u>. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство общество. Римский мир Средиземноморья. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства а производящему. Появление ремесла и торговли. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии	Уметь: – называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. – излагать ключевые события эпохи Античности. – выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; – характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; – выявлять сходства и различия римского и афинского полисов; – высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского. – характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. Знать основные термины темы, характеризовать особенности Древних цивилизаций, и их вклад в развитие культуры последующих обществ.	
4		Рождение европейской цивилизации	1	Комбинированный урок	Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи средневековья. Влияние античной традиции на	Знать какие племена участвовали в Великом переселении народов. Проследить путь их переселения. Уметь: – излагать события эпохи Средневековья.	Работа с картой,

					политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов. Роль христианства в жизни средневекового общества.	– проследить процесс формирования системы крупного землевладения; – характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; – определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей Знать термины характеризовать влияние на раннее средневековое общество.	
5		Страны Западной Европы и раннее Средневековье.	1	Комбинированный урок	Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции. Германии. Италии. <u>Характер международных отношений в Древнем мире и в эпоху Средневековья.</u> Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни средневекового человека.	Уметь охарактеризовать положение средневековых сословий. - обозначать их привилегии и обязанности. - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.	Составление тезисного плана ответа

					Духовная и светская власть.		
6		Византийская империя и восточнохристианский мир	1	Комбинированный урок	Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.	Знать в чём состояло отличие восточного и западного христианских миров. Уметь - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные , существенные признаки исторических событий и явлений;	Составление тезисного плана ответа
7		Исламский мир.	1	Комбинированный урок	<u>Религиозно-культурные миры Средневековья. Возникновение исламской цивилизации.</u> <u>Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</u> Аравия - родина ислама. Проповедь Муххамеда и возникновение новой религии. Вероучения ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламеб шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII-X в. Мусульманская культура	Знать территории каких государств вошли в состав Арабского халифата - где и когда было остановлено продвижение арабов в Западной Европе. Уметь: – излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; – показывать на карте территорию расселения арабских племен. – выявлять причины возникновения ислама; – понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; – определить особенности	Практическая работа по карте.

						государственного устройства Арабского халифата	
8		Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	1	Повторительно - обобщающий урок		Знать: события, понятия, даты, личности. Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами	Решение познавательных задач. Тестирование
Тема 2. Древняя Русь (10 ч.)							
9		Народы Восточной Европы	1	Комбинированный урок	История России — часть всемирной истории. Этапы заселения территории нашей страны. <u>Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские. Балтские племена. Тюркский каганат.</u>	Знать особенности жизни древнего населения Восточной Европы, проследить корни славянства, процесс его расселения, особенности формирования Древнерусского государства. Показать особенности культуры древней Руси, её международных связей. Уметь определять особенности первых государств, возникших на территории Восточной Европы.	Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии

					Хазария и Волжская Булгария.		
10		Восточные славяне в древности	1	Комбинированный урок	<u>Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы</u> <u>Языческие традиции и христианская культура.</u> Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.	Знать: причины и этапы складывания государства у восточных славян; теории образования Древнерусского государства; Уметь: показывать на карте территорию расселения восточных славян, их соседей, путь «из варяг в греки»; анализировать документы, высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи	Фронтальный опрос
11		Возникновение древнерусского государства. Крещение Руси.	1	Комбинированный урок	Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. <u>Дань и подданство. Князья и дружина.</u> <u>Вечевые порядки.</u> Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и её значение. <u>Идея единства Русской земли.</u>	Знать: тенденции развития древнерусского государства, его внутренние и внешние задачи; Уметь: характеризовать раннефеодальные отношения в Киевской Руси, выделять их особенности; сравнивать исторические источники, анализировать документы	Сообщение «Роль Византии в распространении христианства на Руси»
12		Государство и общество	1	Комбинированный урок	<u>Происхождение государственности у восточных славян. Принятие христианства.</u> <u>Право на Руси. Категории</u>	Знать: основные направления внутренней и внешней политики первых князей; личности: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир,	Составить таблицу «Основные события

					населения. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. «Русская правда»	Ярослав Мудрый Уметь: сравнивать исторические источники, анализировать документы, давать оценку деятельности первых князей, свою точку зрения подтверждать историческими фактами, заполнять таблицу «Основные направления внешней политики Киевской Руси», работать с картой	истории древней Руси в IX- начале XIII века.
13		Церковь и культура	1	Комбинированный урок	<u>Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</u> Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.	Знать: сущность и своеобразие культуры Киевской Руси; Уметь: показывать достижения Киевской Руси на конкретных примерах; анализировать древнерусскую былинку, исторический документ, описывать архитектурные памятники, высказывать свое мнение, заполнять таблицу «Культура Киевской Руси», используя различные источники, готовить выступления; высказывать свое мнение; анализировать отрывки исторических источников (изборники, летописи)	Воздействие христианства на культуру Древнерусского государства. (беседа)
14		Раздробленность Руси.	1	Комбинированный урок	<u>Княжеские усобицы. Тенденции к раздробленности. Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики.</u> Экономические и политические причины	Знать: причины распада Древнерусского государства; историческое значение феодальной раздробленности Уметь: доказывать, что феодальная раздробленность - этап прогрессивного развития общества;	Продолжить составлять таблицу «Основные события истории древней Руси в

					раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за княжеский престол. Великие княжества. Система государственного управления. Культура Руси в XII – начале XIII в.	давать сравнит. характеристику княжеств в виде таблицы, сопоставлять деятельность и судьбу князей; высказывать свое мнение об альтернативах полит. развития в период раздробленности	IX- начале XIII века
15 - 16		Русь между Востоком и Западом.	2	Комбинированный урок	<u>Русь и Степь. Образование Монгольского государства.</u> <u>Монгольское завоевание. Держава Чингисхана.</u> Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. <u>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.</u> Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Александр невольский. <u>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.</u> Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.	Знать: причины завоевания Руси монголо-татарами; монгольская система управления русскими землями; внешнеполитическая деятельность А. Невского; Уметь: характеризовать монголотатарского и его исторические последствия; составлять хронологическую таблицу «Завоевания монголо-татар с 1206 г. по 1255 г.»; анализировать документ; описывать исторические события; показывать на карте завоевательные походы монголо-татар, немцев, шведов, места сражений, государство Золотая Орда	Работа с документом. Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии

17		Древняя Русь	1	Повторительно - обобщающий урок		Знать: события, понятия, даты, личности. Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами	Контрольная работа по теме.
18		Мировые религии и мировая культура	1	Семинар			творческие работы учащихся
Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках (4 ч.)							
19		Экономическое и политическое развитие	1		Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и Англии. Создание централизованных государств. Ослабление священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения. Внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста. Ересь.	Сформировать у учащихся представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, показать процесс её взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами.	Фронтальный опрос
20		Взаимодействие средневековой цивилизации	1	Комбинированный урок	<u>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Католический.</u>	Знать: формы взаимодействия между цивилизациями Востока и Запада. Знать: причины изменения и особенности развития Западной	Беседа, участие в дискуссии

					Православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.	Европы в 11-13 вв, причины и последствия крестовых походов. Уметь : высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять тезисный план;	
21		Культура средневекового Запада.	1	Комбинированный урок	<u>Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.</u> Картина мира в представлениях средневековых европейцев. «Рыцарская» культура, «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.	Знать картину мира в представлениях средневековых европейцев; Уметь определять взаимосвязь христианство и культуры	Сообщение на тему «Рыцарская, крестьянская. городская» культура (по выбору)
22		Западная Европа в XI – XV веках.	1	Повторительно - обобщающий урок		Знать: события, понятия, даты, личности. Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами	тестирование
Тема 4. Российское государство в XIV –XVII веках. (10 ч.)							
23-24		Москва во главе объединения русских земель	2	Комбинированный урок	Восстановление экономики <u>русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.</u> Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. <u>Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.</u> Правление в Московском	Уметь показать процесс формирования централизованного российского государства как закономерное явление общественного порядка, выделять особенности российской государственности, показать историческое значение борьбы русского народа за независимость. Сформировать представление о России как о многонациональном и	Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии

					княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение. Василий I. Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. <u>Великое княжение Владимирское и Орда. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Русь и государства-наследники Золотой Орды. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</u> Крепостное право, мануфактурное производство.	многоконфессиональном государстве Выяснить, в чём заключались особенности процесса государственного объединения русских земель.	
25		Россия: третье православное царство	1	Комбинированный урок	<u>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.</u> Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. <u>Великое княжество Московское в системе международных</u>	Характеристика общих черт и отличий сословной структуры русского и западноевропейского средневекового общества. Знать: причины превращения Москвы в центр объединения русских земель; о борьбе московского и тверского князя за власть; роль церкви и ее деятелей в событиях XIV - первой половины XV в., изменения в церковной организации; причины и последствия Куликовской битвы. Уметь: характеризовать	Решение проблемных задач, беседа

				отношений. <u>Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов. Формирование сословно-представительной монархии. Изменения в социальной структуре общества. Экономическое развитие в XIV-XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.</u>	деятельность князей, причины, основные события и результаты феодальной войны, давать оценку действиям основных участников событий; работать с исторической картой; составлять хронологическую таблицу; Знать: сущность и особенности образования централизованного государства; взаимосвязь процесса объединения русских земель и освобождения от золото- ордынского ига; политику Ивана III; этапы формирования системы крепостного права; Уметь: характеризовать деятельность Ивана III; сравнивать процесс образования единого государства в России и на Западе; высказывать свое мнение и аргументировать его; составлять тезисный план; на основе работы с различными источниками готовить сообщения; работать с картой, схемой	
--	--	--	--	--	---	--

26-27		Кризис государства общества. Смутное время.	2	Комбинированный урок	<u>Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчения. К.М. Минин, Д.М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.</u>	Знать: основные направления внешней политики, достижения во внешней политике, причины поражения в Ливонской войне; Уметь: анализировать причины поражения России в Ливонской войне, анализировать документы; высказывать свое мнение, работать с картой Знать: причины и характер Смуты; основные направления внутренней и внешней политики Б.Годунова. Уметь: характеризовать деятельность Б. Годунова, самозванцев, давать оценку событиям Смутного времени; работать с картой; анализировать документы; составлять хронологическую таблицу; проводить поиск исторической информации в различных источниках Знать: события Смутного времени; Уметь: характеризовать самозванцев, бояр во главе с В. Шуйским, Болотникова, Пожарского, Минина, М. Романова; давать оценку событиям Смутного времени; работать с картой; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; проводить поиск исторической информации в	Тестирование.
-------	--	---	---	----------------------	--	---	---------------

						различных источниках при подготовке сообщений	
28		Становление самодержавия Романовых	1	Комбинированный урок	<u>Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. Ортодоксальная церковь. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны. Политика Алексея Михайловича. Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.</u>	Знать: уровень развития хозяйства и торговли; сущность крепостного права, причины его оформления в России; причины и сущность реформ государственного управления и формирования сословий; положения церковной реформы патриарха Никона; Уметь: давать оценку деятельности истор. личности (М. Романов, А. Романов, Никон, Разин); характеризовать сословную структуру российского общества; составлять таблицу «Выступления социальных низов в XVII в.»; определять причины народных выступлений; устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой	Составить рассказ о развитии российской экономики в XVII в.
29		Начало формирования многонационального государства.	1	Комбинированный урок	<u>Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв.</u> Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера		Фронтальный опрос.

					европейской части России. Присоединение Восточной Сибири., Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение левобережной Украины.		
30		Русская культура	1	Комбинированный урок	Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Последний век русской средневековой культуры.	Знать: особенности культуры XVII в. (образование, просвещение, литература, зодчество, иконопись); Уметь: анализировать произведения культуры; сравнивать культуры России XVI и XVII вв.; проводить поиск необходимой информации для сообщений в различных источниках; структурировать учебный материал в таблице	Составление таблицы.
31		Российское государство в XIV –XVII веках.	1	Повторительно - обобщающий урок		Знать: события, понятия, даты, личности. Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами	Тестирование
32		Особенности политического строя и духовной жизни России	1	семинар			творческие работы учащихся
Тема 5. Запад в Новое время (7 ч.)							
33		Европа в начале Нового времени.	1	Комбинированный урок	Модернизация как процесс <u>перехода от традиционного к индустриальному обществу.</u> Великие географические <u>открытия и начало европейской колониальной экспансии.</u> <u>Формирование нового</u>	Знать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождавшей её ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.	Фронтальный опрос.

					<u>пространственного восприятия мира.</u> Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV-XVI в. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации. Мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение.	Противодействие католической церкви Реформации	
34		Государство и общество стран западной Европы в XVII в.	1	Комбинированный урок	<u>Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.</u> Социально-экономическое развитие Европы в XVII в.	Знать: причины перехода к абсолютизму, черты абсолютизма, особенности становления в странах Западной Европы. Уметь: характеризовать деятельность королей в период абсолютизма, работать с картой; анализировать документы;	Сравнительная таблица «Абсолютизм во Франции и Англии»

					«Революция цен» и кризис традиционной экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английская революция XVII в. начало формирования гражданского общества и правового государства.		
35		Эпоха Просвещения	1	Комбинированный урок	<u>От сословно-представительных монахий к абсолютизму.</u> <u>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</u> Научные открытия и появление механической картины мира. И.Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Возрождения. Идеи правового государства, разделения властей. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещённый абсолютизм в странах Европы.	Знать: черты преосвященного абсолютизма, Уметь: характеризовать исторические предпосылки, значение революций 17 – 18 вв., анализировать идеологии социальных и политических движений.	Анализ документа.
36-37		Революции XVIII столетия.	2	Комбинированный	<u>Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения</u>	Знать: предпосылки, причины и значение революции.	Сравнительный анализ

				ый урок	и конституционализм. <u>Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.</u> Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Начало войны за независимость. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Декларация прав человека и гражданина. Развитие гражданского общества и правового государства. Якобинская диктатура. Значение Великой французской революции.	Уметь: анализировать идеологии социальных и полит. движений, анализировать документ; структурировать истор. материал в таблицу; Знать: причины и предпосылки войны, определять значение войны за независимость. Уметь: характеризовать её роль в становлении капиталистических отношений, показать на карте основные места сражений и территориальные изменения, анализировать высказывания, документ; структурировать исторический материал в таблицу;	положений Декларации независимости и Декларации прав человека и гражданина.
38		Тенденции развития европейской культуры XVI-XVII вв.	1	Комбинированный урок	Идеи эпохи гуманизма. Культура Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы.. искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль»	Знать представителей культуры Возрождения, эпохи гуманизма; Уметь называть особенности её в разных странах.	Заполнить таблицу используя дополнительную литературу. «Особенности основных художественных стилей европейской культуры XVI-XVIII вв.

39		Запад в Новое время	1	Повторительно - обобщающий урок		Знать: события, понятия, даты, личности. Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами	Тестирование
----	--	---------------------	---	---------------------------------	--	---	--------------

Тема 6. Российская империя в XVIII веке (5 ч.)

40		Власть и общество	1	Комбинированный урок	<u>Петровские преобразования.</u> <u>Провозглашение империи.</u> <u>Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях модернизации .</u> Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтики. Северная война. Создание регулярной армии и флота, государственные преобразования, утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Реформаторская деятельность Петра I. Правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Расширение дворянских привилегий. «Жалованные грамоты» «Регулярное государство» Петра I , просвещённый абсолютизм в России, «золотой век» российского дворянства.	Показать учащимся многоохватность и противоречивость перемен, происходивших в стране, проанализировать закономерность и своеобразие петровских реформ, осветить деятельность Екатерины II. Знать: внутренняя и внешняя политика Софьи; Петровские преобразования; Уметь: структурировать учебный материал в виде таблицы, схемы; анализировать, высказывать свое мнение	Анализ документа.
----	--	-------------------	---	----------------------	---	---	-------------------

41		Социально-экономическое развитие страны.	1	Комбинированный урок	Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй в России. «Золотой век» российского дворянства.	Знать и давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; – знать основные положения Уложения 1649 г. – выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); – характеризовать новые черты в развитии экономики; – проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; – выявить особенности социальной структуры России XVII века	Составление таблицы «Новые явления в экономической жизни России в XVIII веке»
42		Расширение территории государства.	1	Комбинированный урок	Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII. Россия и Польша. Борьба за выход к Чёрному морю. Продвижение на Юг.. территориальные расширение России на Восток.	Знать: особенности российского просвещения при Петре I; основные достижения и направления культуры России в первой четверти XVIII в.; новшества в быту; Уметь: характеризовать преобразования Петра I; высказывать свое мнение, аргументировать его; проводить поиск истор. информации в	Практическая работа по карте.

					Освоение Сибири и Дальнего Востока.	источниках различного типа; готовить сообщения; анализировать докум-т	
43		Образование, наука и культура.	1	Комбинированный урок	Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре.	Знать: особенности российского просвещения при Петре I; основные достижения и направления культуры России в первой четверти XVIII в.; новшества в быту; Уметь: характеризовать преобразования Петра I; высказывать свое мнение, аргументировать его; проводить поиск истор. информации в источниках различного типа; готовить сообщения; анализировать документ	творческие работы учащихся
44		Российская империя в XVIII веке	1	Повторительно - обобщающий урок		Знать: события, понятия, даты, личности. Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами	Контрольная работа по теме.
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 ч.)							
45		Эпоха наполеоновских войн	1	Комбинированный урок	Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменение политической карты Европы. Российско-французские	Сформировать у учащихся представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показать процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока.	Экспресс-опрос

					отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход наполеона в Россию и гибель «Великой армии» заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи. Промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм. Социализм. Монополистический капитализм, национализм, национальные государства.	Знать: задачи внешней политики России в начале XIX в.; причины, ход, значение Отечественной войны; цели, результаты заграничных походов; решение Восточного вопроса; Уметь: давать характеристику континентальной блокаде; анализировать внешнюю политику России; работать с картой; структурировать учебный материал в таблицу;	
46		Промышленный переворот и становление индустриального Запада.	1	Комбинированный урок	<u>Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв.</u> <u>Промышленный переворот.</u> <u>Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</u> <u>Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.</u> Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине	Знать: причины и последствия революции в Англии, промышленного переворота в Англии. Называть изменения в структуре общества.	Заполнение таблицы «основные изобретения эпохи промышленного переворота»

					XIX в. Изменения в структуре общества. <u>Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.</u>		
47-48		Революции и реформы.	2	Комбинированный урок	Венский конгресс и его решения. Образование священного союза. Революции 1830г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848-1849 г.. в Германии, Австрии, Италии. Утверждение основ конституции. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.	Уметь: определять значение технического прогресса, причины и последствия буржуазной революции в Англии, Франции, Германии, Австрии.	
49		Идейные течения и политические партии.	1	Комбинированный урок	Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.	Знать: основные политические идейные течения и политические партии. Уметь: давать характеристику, называть исторические личности, перечислять особенности политических течений.	Составить таблицу
50		Колониальные империи	1	Комбинированный урок	<u>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</u>	Знать: колониальную политику и владения европейских держав в XVI-XIX веках; причины и этапы	Составить таблицу «Колониальная

					<u>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.</u> Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.	возникновения независимых государств в латинской Америке Уметь: показывать по карте основные колониальные империи и их колонии, Знать: последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Уметь: анализировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; сравнивать народные выступления; работать с картой, таблицей; высказывать свое мнение	политика и владения европейских держав в XVI-XIX веках»
51		Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.	1	Комбинированный урок	Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.	Знать историю возникновения национальных государств в Европе, выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики, колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.	Практическая работа по карте «Колониальный раздел мира»
52		Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	1	Повторительно-обобщающий		Знать: события, понятия, даты, личности. Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами	Контрольная работа по теме.

				урок			
Тема 8. Россия на пути модернизации (9 ч.)							
53		Российское государство в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок	<u>Россия в период дворцовых переворотов. Создание сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: крепостное право и зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота.</u> Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. <u>Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Отечественная война 1812 г.</u> Царствование Николая I. Внутренняя политика. <u>Имперская внешняя политика России. Крымская война и ее последствия для страны.</u> Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Полицейское государство,	Показать кризис крепостнической системы, поиск путей выхода из него. Особенности либеральных реформ в России, оживление общественной жизни в стране, динамику развития пореформенной экономики. Знать: основные направления внешней и внутренней политики России при Павле I; Уметь: оценивать результаты правления Павла I; анализировать документы, находить на карте места сражений; анализировать высказывания, документ; структурировать исторический материал в таблицу; Знать: реформы, проведенные в годы правления Александра I; Уметь: характеризовать личность Александра I, деятельность Негласного комитета; схематично изображать систему центральных и местных органов управления; сравнивать планы Сперанского, Карамзина, результаты реформы государственного управления; анализировать документ Знать: особенности внутренней политики Николая I; Уметь: характеризовать личность	Основные направления внутренней политики России в конце XVIII – XIX вв.

					славянофильство. Народничество, западничество, модернизация.	Николая I; анализировать основные положения теории «официальной народности»; давать оценку вклада Николая I в усовершенствование государственного управления, просвещение, решение крестьянского вопроса; высказывать свое мнение, аргументировать его; структурировать учебный материал в виде схемы	
54		Общественная жизнь в первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок	<u>Зарождение политической идеологии во второй половине XVIII в. Русское Просвещение.</u> <u>Движение декабристов.</u> <u>Славянофилы и западники.</u> <u>Русский утопический социализм.</u> <u>Консерваторы.</u> Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.	Знать: основные направления общественной мысли в годы царствования Николая I; Уметь: определять значение толстых журналов, салонов, дружеских кружков в развитии общественного движения; анализировать взгляды западников и славянофилов, заполняя таблицу; сравнивать взгляды славянофилов и сторонников теории «официальной народности» на православие, самодержавие, народность; делать выводы;	Выявить попытки государства приостановить рост общественного недовольства.
55-56		Реформы 1860 – 1870 –х гг.	2	Комбинированный урок	<u>Отмена крепостного права.</u> <u>Реформы 1860-х – 1870-х гг.</u> <u>Буржуазные отношения в промышленности и сельском хозяйстве.</u> <u>Сохранение пережитков крепостничества.</u> <u>Самодержавие, сословный</u>	Знать: причины и этапы подготовки отмены крепостного права; основные положения реформы и ее значение; Уметь: приводить аргументы о необходимости отмены крепостного права; анализировать роль реформы в развитии страны; характеризовать	Хронологическая таблица

					<u>строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны.</u> Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860 – 1870-х гг. их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденции. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.	Александра II как царя-освободителя; определить отношение крестьян к отмене крепостного права; составлять таблицу; структурировать учебный материал в таблицу Знать: причины, содержание и последствия реформ; Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между отменой крепостного права и либеральными реформами; давать оценку роли земства в обществе, нововведениям в суде; давать либеральным реформам; составлять схему государственных судебных органов, местного самоуправления; высказывать и аргументировать свое мнение	
57		Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	Комбинированный урок	Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеология. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые	Знать: общественные движения 50-80-х гг XIX в., их идеология; Уметь: сравнивать основные направления общественного движения; структурировать учебный материал в таблицу; анализировать документы; делать выводы	Анализ фрагмента документа.

					рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.		
58-59		Россия многонациональная империя.	2	Комбинированный урок	Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и её итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.	Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать итоги Кавказской войны ориентироваться по карте, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	творческие работы учащихся
60		Россия на пути модернизации	1	Повторительно - обобщающий урок		Знать: события, понятия, даты, личности. Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами	Контрольная работа по теме.
61		Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития	1	семинар			творческие работы учащихся
Тема 9. Культура XIX века (7 ч.)							
62-63		Научно-технический прогресс и общество.	2	Комбинированный урок	На научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира.	Знать: особенности развития культуры, науки второй половины XIX в.;	Фронтальный опрос.

					Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.	Уметь: характеризовать основные черты художественного стиля, используя различные источники, готовить сообщения	
64		Мировая литература и художественная культура.	1	Комбинированный урок	Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Музыка.	Знать: особенности развития культуры, науки второй половины XIX в.; Уметь: характеризовать основные черты художественного стиля, используя различные источники, готовить сообщения	творческие работы учащихся
65		Культура России в XIX в.	1	Комбинированный урок	Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера. Балет.	Знать: особенности развития культуры, науки второй половины XIX в.; Уметь: характеризовать основные черты художественного стиля, используя различные источники, готовить сообщения	творческие работы учащихся
66		Урок-экскурсия «Мои любимые русские художники и архитекторы»	1	Комбинированный урок		Знать: русских художников и архитекторов Уметь: характеризовать основные черты художественного стиля художников и архитекторов Российской империи используя различные источники, готовить сообщения	творческие работы учащихся
67-68		Итоговые уроки по теме	2	Повторительно обобщающий урок		Знать: события, понятия, даты, личности. Уметь: использовать имеющиеся знания при работе с тестами	.